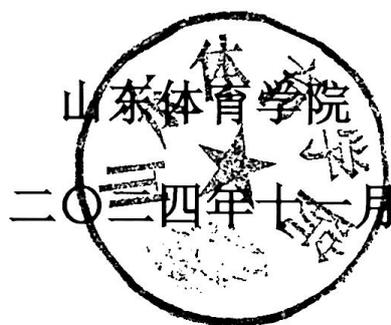




山东体育学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及办学定位	4
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	14
(四) 教学设施应用情况	14
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	19
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革	21
四、专业培养能力	24
(一) 人才培养目标定位与特色	24
(二) 专业课程体系建设	26
(三) 立德树人落实机制	29
(四) 专任教师数量和结构	31
(五) 实践教学	31
五、质量保障体系	31

(一) 校领导情况	31
(二) 教学管理与服务	32
(三) 学生管理与服务	32
(四) 质量监控	33
六、学生学习效果	33
(一) 毕业情况	33
(二) 就业情况	33
(三) 转专业与辅修情况	34
(四) 学生竞技体育成绩突出	34
七、特色发展	34
八、存在问题及改进措施	37
(一) 课程建设质量需进一步提高，数字化赋能教学改革不够	37
(二) 体育特色的高水平教材建设成效还有待提升	38
(三) 学校智慧化校园和信息化建设水平还有待提升	38
(四) 持续改进质量机制有待完善	39
附件	40

学校概况

山东体育学院创建于1958年，2003年获硕士学位授权单位，同年开始联合培养博士研究生，2021年获山东省首批应用型本科高校，是山东省博士学位授予立项重点支持单位。建有济南（校本部）、日照两个校区，总占地78.62万平方米，总建筑面积42.97万平方米，教学行政用房面积22.47万平方米，体育馆面积14.16万平方米，运动场面积17.92万平方米。正在建设的国家足球学院、国家篮球学院新校区（青岛产教融合实训基地）占地604亩，为政府交钥匙工程。主校区迁址济南起步区获省政府批准，已列入《济南新旧动能转换起步区发展规划（2021-2035）》。

学校现有13个教学机构，济南校本部设有研究生教育学院、运动与健康学院、体育艺术学院、体育管理学院、运动休闲学院、体育传媒与信息技术学院、马克思主义学院、附属中学8个教学机构，日照校区设有国家足球学院、国家篮球学院、竞技体育学院、体育教育学院、武术学院、继续教育与培训学院5个教学机构。创办省部共建的国家足球学院、国家篮球学院、中国举重学院、中国橄榄球学院、中国轮滑学院等5所“国字号”学院。建有1所附属中学（挂山东省体育实验中学牌子）。

学校以体育学学科为主，跨教育学、管理学、工学、艺术学、文学、理学等6大学科门类，体育学下设体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动康复学、体育装备工程等6个二级学科，以及4个体育专业硕士学位培养领域，与北京体育大学、上海体育大学、英国拉夫堡大学等多所高校联合培养博士研究生。第五轮学科评估和全国专业学位水平评估再上新台阶，体育学和体育专硕成绩位居山东省首位。2024年软科排名体育学学科首次进入前20%。有19个本科专业，17个在招专业，其中运动训练、社会体育指导与管理、休闲体育、体育经济与管理等4个专业为国家级一流本科专业建设点，体育教育、武术与民族传统体育、运动人体科学、特殊教育、运动康复、应用心理学、健康服务与管理、舞蹈表演等8个专业为省级一流本科专业建设点。获批社会体育指导与管理、运动训练、特殊教育等3个山东省高水平应用型立项建设专业群，涵盖11个本科专业。体育教育、特殊教育2个师范类专业通过教育部二级认证，占应认证专业的100%。

现有全日制本科生8137人、研究生563人。有教职工771人，其中专任教师570人；正高级81人、副高级271人；博士生导师17人、硕士生导师284人。有新世纪百千万人才工程国家级人选、全国优秀教师、享受国务院特殊津贴专家、国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划、泰山学者特聘专家、泰山学者青年专家、省级教学名师等高层次人才21人次。山东省黄大年式教师团队3个，其他省部级教学科研团队13个。

学校不断深化“政产学研”协同创新，坚持教育、科技、人才一体统筹推进，有组织推进“大平台、大项目、大人才、大成果、大服务”，探索推动人才链、教育链、创新链、产业链“四链”深度融合，创建国家体育科普基地（科学健身与健康促进科普基地）、国家体育总局科学健身示范区、全国青少年国防体育教育研学基地、山东省运动健身技术创新中心、智能体育装备山东省工程研究中心、山东省科学健身指导中心、山东省校园足球发展研究中心暨校园足球训练总营、山东省学生体质健康促进中心等41个科技创新服务平台和文创基地。现有各类实验室和教学示范中心70余个，各类仪器设备总值约2.35亿元。图书馆藏书214.67万册（含电子图书），是省内最大的体育文献信息资源中心。

学校持续强化人才培养中心地位，积极探索以需求为导向的人才培养供给侧结构性改革，有关经验做法2次登上《中国教育报》头版（头条），获近2届省级教学成果奖12项。建校66年来，累计培养7万多名优秀人才，包括李越宏、练俊杰、张常鸿、孙一文、张梦雪、李晓霞、张成龙、周璐璐、奚爱华、邢傲伟、林伟宁、邢慧娜、唐功红等18位奥运冠军。学子和校友在近7届奥运会上共夺得26金6银12铜。在刚结束的2024年巴黎奥运会上，31名学子和校友夺得4金3铜，10人次获得第四名至第六名，学校获山东省人民政府通报表彰。在2024年巴黎残奥会上，运动与健康学院2022级本科生郭芊芊，夺得2枚银牌，受到中共中央政治局常委、国务院总理李强接见。在东京奥运会上，27名学子和校友参加10个大项21个小项的比赛，为中国体育代表团夺得4金3铜，打破1项世界纪录。在第十四届全运会上，385名学子和校友参赛共获38金30银25铜，成为山东代表团金牌和奖牌总数“四连冠”的主力军。在2023年杭州亚运会上，山体学子和校友夺得20金6银3铜。在2023年成都世界大学生运动会上，山体学子勇夺8金2银2铜，成绩位列全国高校第四、山东首位，获中共山东省委、山东省人民政府贺信表彰。学校7次荣获国家文化和旅游部、省委省政府通令嘉奖、通报表扬、集体一等功等表彰，被国家体育总局授予“全国体育事业突出贡献奖”，被授予“山东省五一劳动奖状”、山东省就业工作“绿灯”先进高校等荣誉。

学校坚持科研兴校，“十三五”以来获批国家级项目近30项（其中国家重点研发计划课题1项、国家社会科学基金重点项目4项）、省部级项目147项。“高端体育装备的研发及产业化”获省科技进步一等奖，“优秀运动员体能恢复系统的研发和应用”获省科技进步二等奖，“七人制橄榄球运动员的形态学、生理学和比赛跑动能力特征研究进展”获省社会科学优秀成果一等奖，另有中国体育科学学会科学技术一等奖、中国轻工业联合会科技进步一等奖等30余项。主办《山东体育学院学报》《山东体育科技》2个学术期刊。由学校发起并承办、中国体育科学学会主办的“全

国体育科技创新大赛”永久落户我校，已成功举办3届。

学校主动探索专业体育院校服务国家奥运战略新路径，创新推进“训科医教培”五位一体奥训基地建设，与国家体育总局有关运动项目管理中心、单项体育协会及地方体育主管部门共建了国家举重队备战奥运会训练基地、国家田径队备战奥运会训练基地暨中国田径协会青训基地、中国橄榄球协会奥运备战基地、山东省体育局日照训练基地，高水平保障8支国家队驻校备战奥运会。受省教育厅委托，山东省普通高等学校和中小学体育教学指导委员会联合秘书处、省级体育专项特色学校管理办公室设在我校。打造的具有自主知识产权的国家级品牌赛事——全国体育院校篮球联赛（SCBA），已成功举办7届。

学校积极推动文化“两创”工作，开展红色体育文化研究，举办红色体育展。建设齐鲁体育文化博物馆，获评国家二级博物馆。获批教育部中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）、国家体育总局体育文化研究基地、山东省首批中华优秀传统文化传承示范校、山东省文明校园等。策划《赓续黄河血脉 传承华夏基因——齐鲁体育文化记忆》电视系列节目12期。

学校积极推进国际化办学，与20余个国家和地区的30余所国（境）外高校建立合作关系。在西班牙武康大学建设“山东体育学院国家足球学院·国家篮球学院西班牙实训基地”，推动与克罗地亚足协共建中国—克罗地亚足球学院。引进西班牙武康大学《教练员学》、新西兰奥克兰理工大学《运动生理学》、德国鲁普利马术俱乐部《国际马术概览》等国外课程。建有生物力学工程、竞技体育训练科学2个国际合作联合实验室。与国内外地方政府、高校和有关机构共建爱马人国际马术学院、国际电子竞技学院。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，聚焦立德树人根本任务，突出体育院校行业特色，大力弘扬“坚卓竞远、严勤创实”的校训校风，坚持“有特色、高水平、应用型”的发展定位，深入践行“对接需求、协同创新、集聚特色”发展理念，主动服务教育强国、体育强国、健康中国等国家战略和区域经济社会发展需求，系统推进体教融合、体卫融合、产教融合、校地融合、科教融汇，着力建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及办学定位

1. 办学定位

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型定位：应用型。

基本职能定位：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

学校类别定位：体育院校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流合作项目和留学生教育。

办学规模定位：稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模（争取达到本科生规模的5%以上），加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。在校生规模保持在8500人左右。

学科专业定位：以体育学科为主，以体育相关学科为辅，教育学、管理学、工学、艺术学、文学、理学等多学科交叉渗透，协调发展。

服务面向定位：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

办学形式定位：全日制学历教育。

发展定位：到“十四五”结束时，基本建成国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校，为2035年建成体育强国和健康中国贡献山体力量。

发展目标：“十四五”期间，牢牢把握核心办学指标，积极推动战略协同、综合改革和开放合作，以空间拓展和体制机制改革为保障，加快发展体育学科，大力推进协同创新，显著提升教学、科研、训练水平和办学影响力。使专业布局结构更加优化，办学特色更加鲜明，学校人才培养质量、学科核心竞争力、科学研究和社会服务水平明显提升，综合实力、社会声誉和影响力再上新台阶，主要办学指标居于全国同类院校前列。

2. 人才培养目标

遵循党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，并推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，以全面提高学生综合素质和核心竞争力为出发点，确定我校人才培养总目标为：

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的各类创新性应用型体育人才。

（二）学科专业设置情况

学校体育学学科获批山东省高等学校高水平学科培育建设学科，拥有体育学一级学科硕士授予权。第五轮学科评估和全国专业学位水平评估再上新台阶，体育学和体育专硕成绩位居山东省首位。在全国第五轮学科评估中位居山东首位，2024年软科排名体育学学科首次进入前20%。

学校现有本科专业19个，其中教育学专业11个，占比57.89%；理学专业2个，占比10.53%；管理类专业2个，占比10.53%；艺术学专业2个，占比10.53%；文学专业1个，占比5.26%；工学专业1个，占比5.26%（表1、图1）。体育教育、特殊教育为师范类专业，于2024年10月通过教育部师范类专业二级认证。应用心理学、新闻学专业于2024年停招。专业布局符合学校的发展定位，逐步构建了“结构合理、布局科学、特色明显、优势突出”的体育+学科专业体系，能够基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。

表1 山东体育学院本科专业设置情况

授予学位门类	专业名称	专业代码	招生状态	一流专业情况
教育学	运动训练	040202K	在招	国家级
	社会体育指导与管理	040203	在招	国家级
	休闲体育	040207T	在招	国家级
	武术与民族传统体育	040204K	在招	省级
	运动人体科学	040205	在招	省级
	体育教育（师范类专业）	040201	在招	省级
	特殊教育（师范类专业）	040108	在招	省级
	电子竞技运动与管理	040210TK	在招	—
	体能训练	040208T	在招	—
	智能体育工程	040211TK	在招	—
	足球运动	040214TK	在招	—
理学	运动康复	040206T	在招	省级

	应用心理学	071102	2024 年停招	省级
管理学	体育经济与管理	120212T	在招	国家级
	健康服务与管理	120410T	在招	省级
艺术学	舞蹈表演	130204	在招	省级
	舞蹈编导	130206	在招	—
文学	新闻学	050301	2024 年停招	—
工学	数据科学与大数据技术	080910T	在招	—

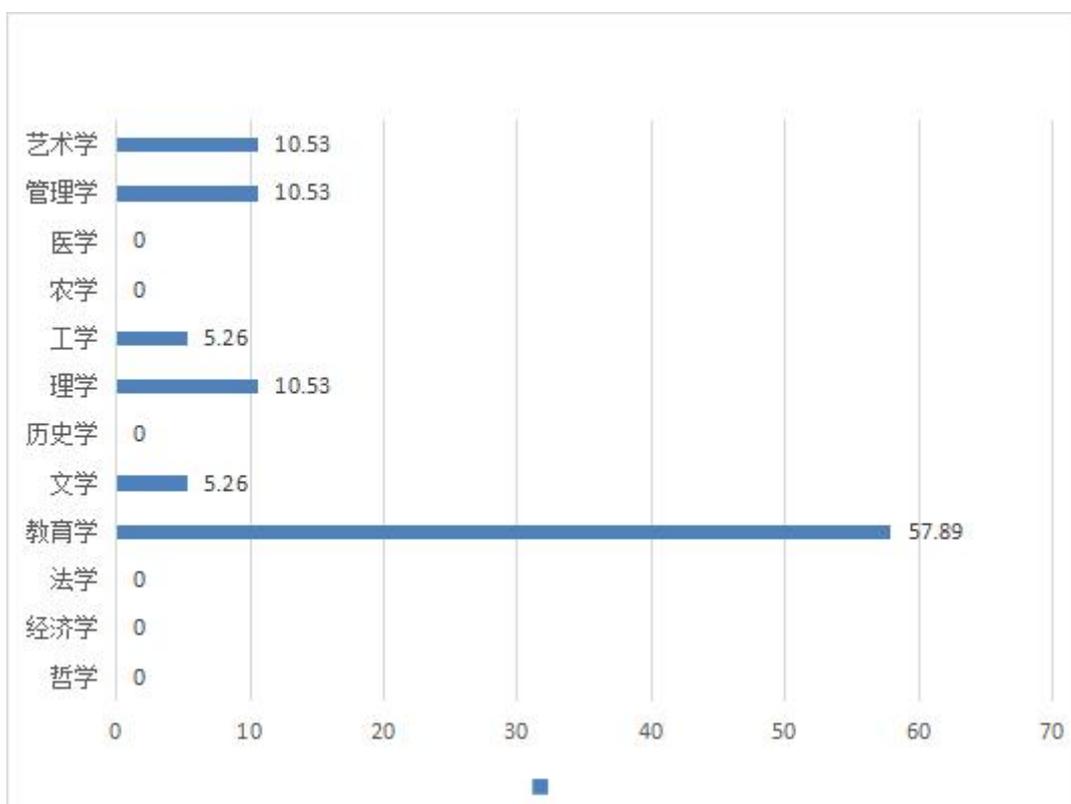


图1 山东体育学院各学科专业（授予学位门类）占比情况（%）

（三）在校生规模

2023-2024 学年，学校本科在校生 8246 人（含一年级 2263 人，二年级 2116 人，三年级 1835 人，四年级 2023 人，其他 9 人）

目前，学校全日制在校生总规模为 8700 人，其中，普通本科生 8137 人，占全日制在校生总数的比例为 93.53%。（详见表 2）

表2 学校各类学生人数一览表

普通本科生数		8137
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	563
	非全日制	89
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	3
	其中：本科生数	3
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		210
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生1940人，实际录取考生1940人，实际报到1919人。实际录取率为100%，实际报到率为98.92%。自主招生1350人，招收本省学生1216人。学校面向全国4个省招生，其中理科招生省份1个。（生源情况详见表3）

（1）体育类。今年我院普通体育类有8个招生专业，招生总人数350人。今年山东省继续按照综合分高低平行志愿录取。综合分是按照文化课成绩占30%，体育成绩占70%比例算综合分。（综合分=体育成绩*7.5*0.7+文化课成绩*0.3）。一志愿

录取率 100%。今年山东省体育类一段线是 594 分，我院体育教育最低分 616.2 分，体能训练专业最低分 613.56 分。

(2) 普通类。今年山东省普通类依旧采用 3+3 模式，所有专业一志愿均 100% 投档。本科一段线 444 分，我院最低分 481 分，高一段线 37 分。

(3) 艺术类。今年山东省艺术类舞蹈专业统考，录取实行不分舞种统一排序，一志愿全部报满，录取率 100%。而且录取最低分均为有效名次，成绩优异。

(4) 体育单招类。今年我院为提高招生质量，大部分项目只招生一级以上运动员，经过严格审核，共有 4505 名考生报考我院本年度单独招生考试，其中第一志愿考生 3274 人。6 月份完成体育单招录取工作：一志愿录取 1130 人，录取率为 100%，其中运动健将 118 人，一级运动员 394 人，一级以上运动员占录取人数的 45.3%。文化课最低分数线 215 分，比国家体育总局规定最低资格线高 35 分。

表 3 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制 线差值
山东省	本科批招生	不分文理	205	444	503.56	59.56
贵州省	第二批次招生 A	理科	5	442	451.6	9.6
湖北省	本科批招生	物理	5	432	499.4	67.4
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	不分文理	5	304	339.2	35.2
山东省	本科批招生	物理	20	444	484.25	40.25

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 570 人、外聘教师 247 人，折合教师总数为 693.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.43:1。按折合学生数 9139 计算，生师比为 13.18。

专任教师中，“双师型”教师 371 人，占专任教师的比例为 65.09%；具有高级职称的专任教师 297 人，占专任教师的比例为 52.11%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 471 人，占专任教师的比例为 82.63%。近两学年教师总数详见表 4，教师队伍职称、学位、年龄结构见表 5。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	570	247	693.5	13.18
上学年	527	282	668	14.16

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		570	/	247	/
职称	正高级	70	12.28	81	32.79
	其中教授	67	11.75	48	19.43
	副高级	227	39.82	73	29.55
	其中副教授	185	32.46	42	17.00
	中级	227	39.82	51	20.65
	其中讲师	199	34.91	14	5.67
	初级	39	6.84	14	5.67
	其中助教	24	4.21	13	5.26
	未评级	7	1.23	28	11.34
最高学位	博士	160	28.07	61	24.70
	硕士	311	54.56	88	35.63
	学士	81	14.21	94	38.06
	无学位	18	3.16	4	1.62
年龄	35 岁及以下	124	21.75	39	15.79
	36-45 岁	231	40.53	72	29.15
	46-55 岁	172	30.18	74	29.96
	56 岁以上	43	7.54	62	25.10

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

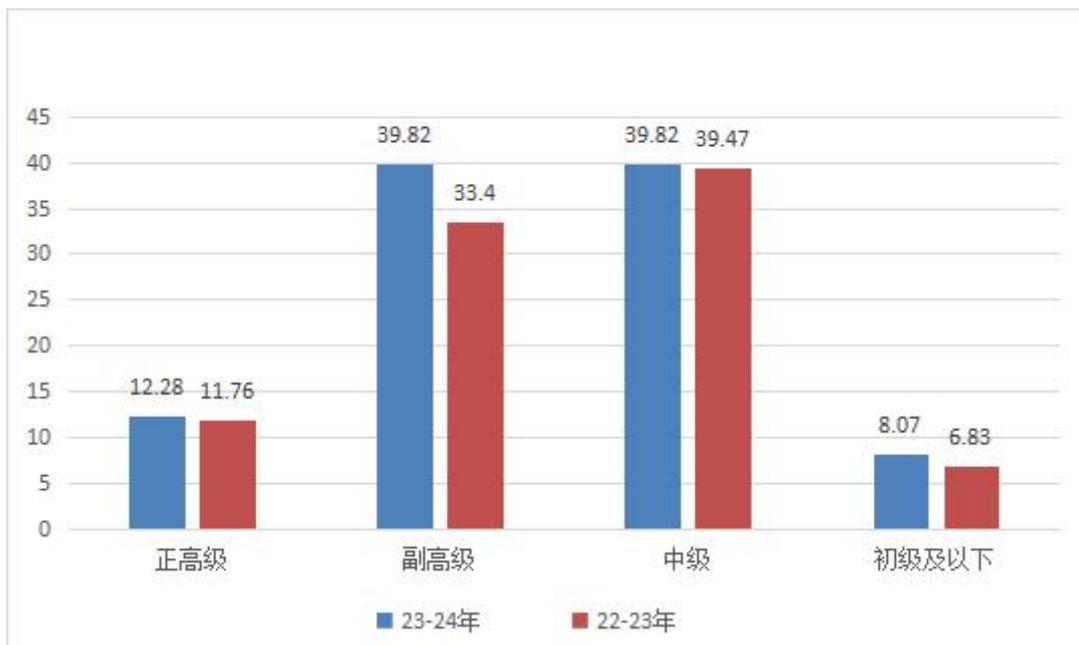


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

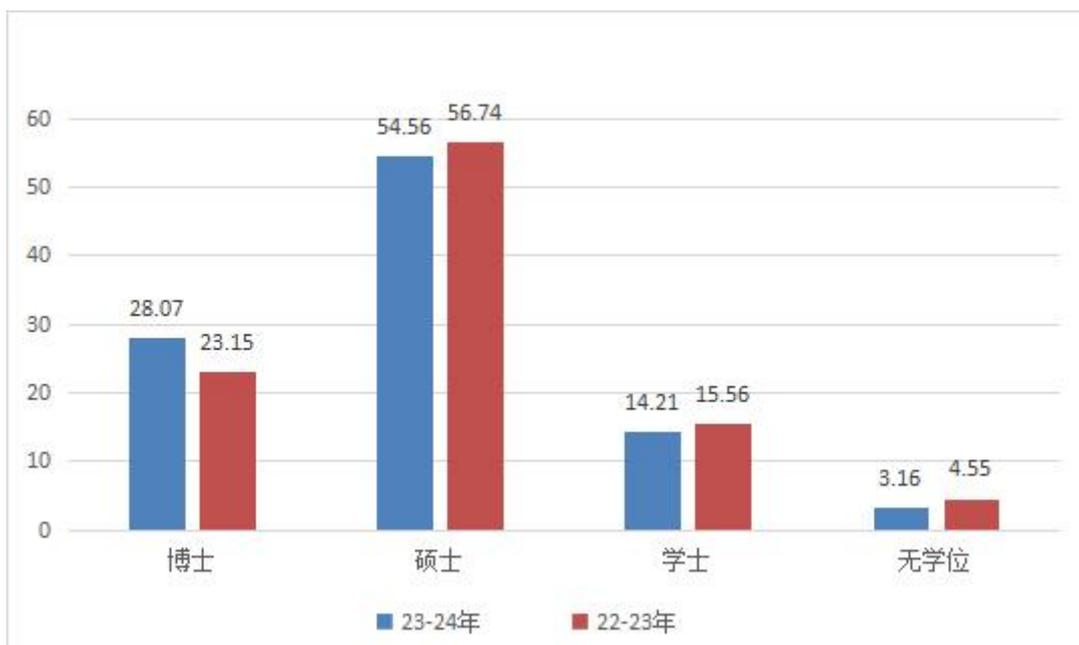


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

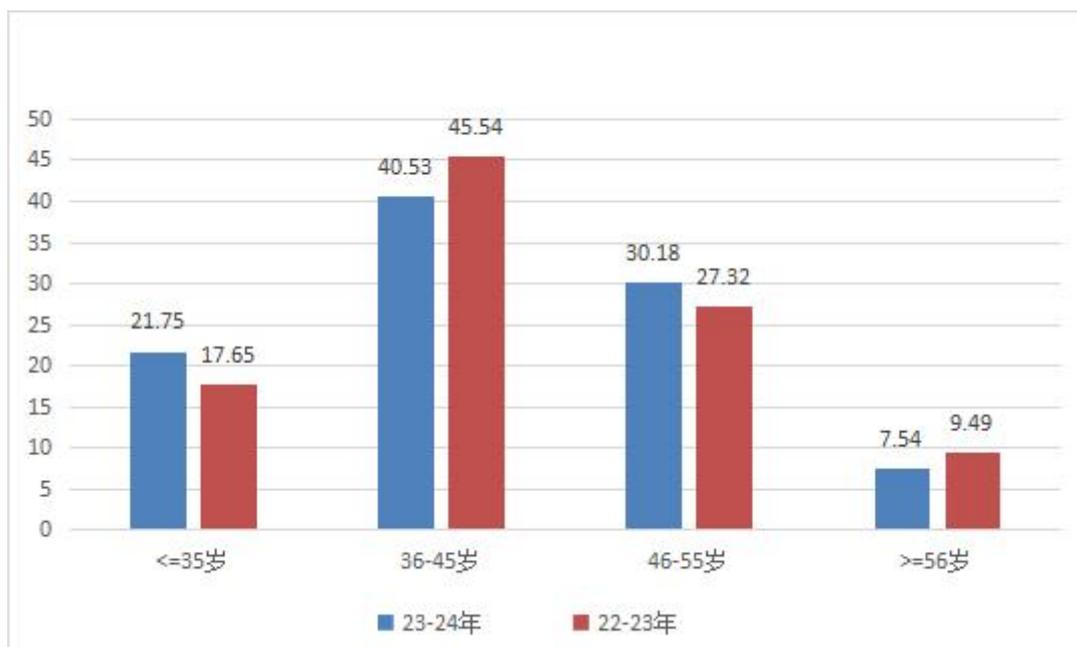


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪百千万人才工程国家级人选、全国优秀教师、享受国务院特殊津贴专家、国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划、泰山学者特聘专家、泰山学者青年专家、省级教学名师等高层次人才 21 人次，国际级裁判 20 人，国家级裁判 51 人，国际运动健将 10 人，国家运动健将 69 人。山东省黄大年式教师团队 3 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 7 个（详见表 6）。

表 6 省部级教学科研团队一览表

团队名称	团队类型	获得年份	所属专业	专业代码
体育人文社会学教师团队	黄大年式教师团队	2023	休闲体育	040207T
“社会体育指导与管理专业群”教师团队	黄大年式教师团队	2021	社会体育指导与管理	040203
运动与健康学院教师团队	黄大年式教师团队	2017	运动康复	040206T
运动人体科学教学团队	省部级教学团队	2012	运动人体科学	040205
运动训练学专业教学团队	省部级教学团队	2011	运动训练	040202K
康复生物力学团队	省部级教学团队	2021	运动康复	040206T
山东体育学院体育锻炼促进心理健康团队	省部级教学团队	2023	运动康复	040206T
运动训练专业教学团队	省部级教学团队	2024	运动训练	040202K
运动人体科学教研室	省部级教学团队	2024	运动人体科学	040205
健康服务与管理研究创新团队	省级高层次研究团队	2019	健康服务与管理	120410T

团队名称	团队类型	获得年份	所属专业	专业代码
运动人体科学研究创新团队	省级高层次研究团队	2019	运动人体科学	040205
体育锻炼矫正青少年问题行为研究团队	省级高层次研究团队	2019	体育教育	040201
体能与健康促进创新团队	省级高层次研究团队	2019	体育教育	040201
武术文化话语权提升团队	省级高层次研究团队	2021	武术与民族传统体育	040204K
青少年体适能研究创新团队	省级高层次研究团队	2022	体能训练	040208T
黄河流域运动促进儿童青少年健康创新团队	省级高层次研究团队	2023	社会体育指导与管理	040203

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 514，占总课程门数的 68.53%；课程门次数为 1752，占开课总门次的 53.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为 185，占总课程门数的 24.67%；课程门次数为 499，占开课总门次的 15.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 183，占总课程门数的 24.40%；课程门次数为 494，占开课总门次的 15.20%。

副高级职称教师承担的课程门数为 428，占总课程门数的 57.07%；课程门次数为 1296，占开课总门次的 39.86%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 418，占总课程门数的 55.73%；课程门次数为 1271，占开课总门次的 39.10%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 83 人，以我校具有教授职称教师 83 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 5，近两学年教授为本科生上课情况对比见图 6。

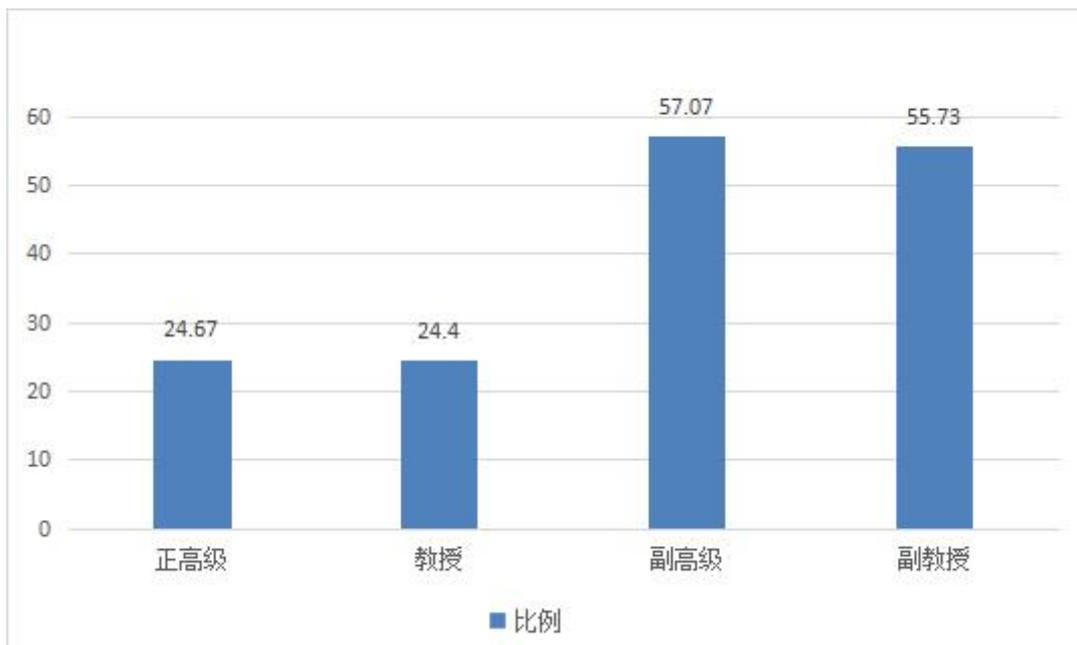


图 5 2023-2024 学年各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

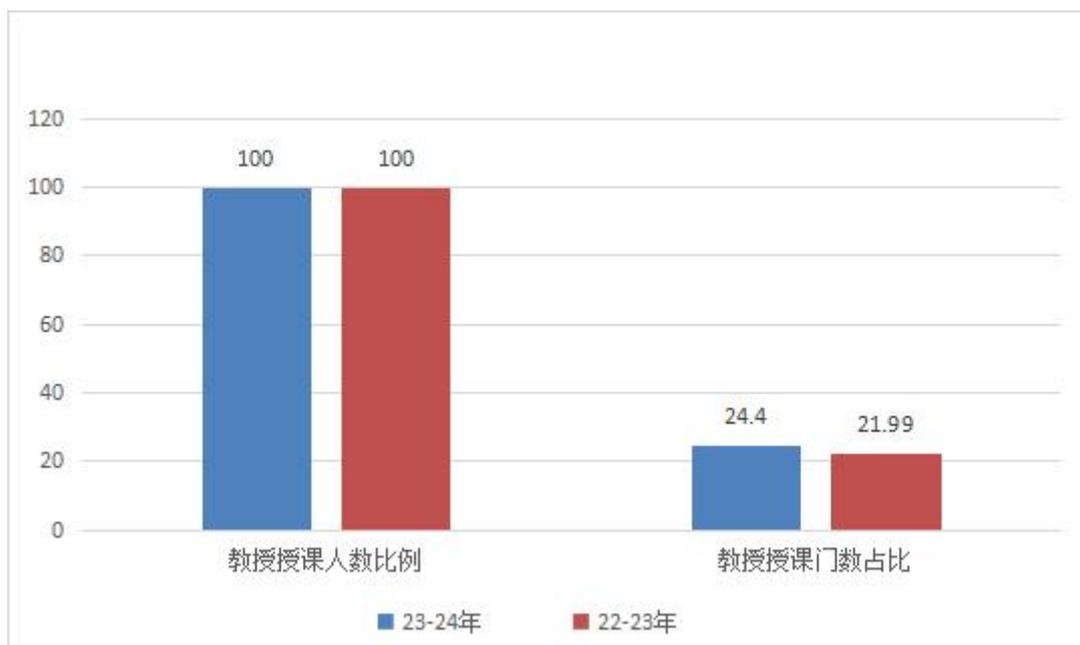


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 59 人，占授课教授总人数比例的 67.05%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 367 门，占所开设本科专业核心课程的比例 67.71%。

（三）教学经费投入情况

2023年，学校教学日常运行支出为3325.54万元，本科实验经费支出为201.4万元，本科实习经费支出为170.2万元。生均教学日常运行支出为3638.84元，生均本科实验经费为247.51元，生均实习经费为209.17元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

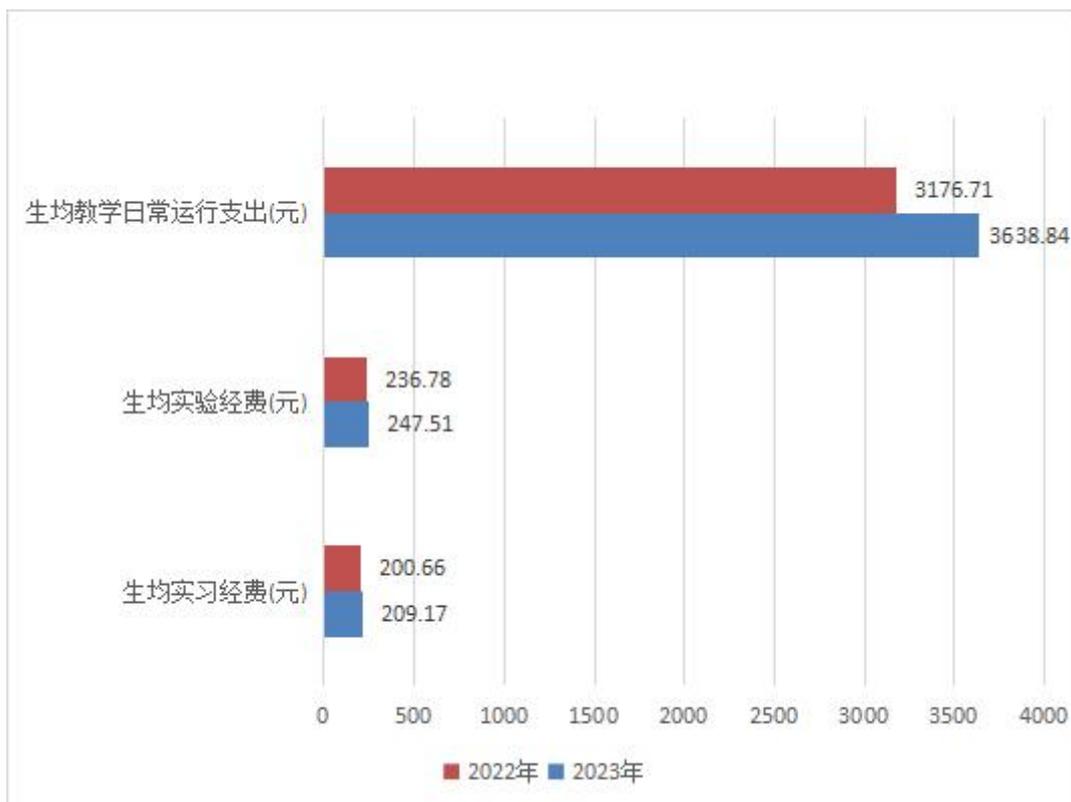


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积78.62万m²，产权占地面积为78.62万m²，学校总建筑面积为42.97万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共224723.04m²，其中教室面积31035.84m²（含智慧教室面积1421.31m²），实验室及实习场所面积9966.72m²。拥有体育馆面积141628.46m²。拥有运动场面积179172.0m²。

按全日制在校生 8700 人计算，生均学校占地面积为 90.37（m²/生），生均建筑面积为 49.39（m²/生），生均教学行政用房面积为 25.83（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.15（m²/生），生均体育馆面积 16.28（m²/生），生均运动场面积 20.59m²/生）。详见表 7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	786222.08	90.37
建筑面积	429666.87	49.39
教学行政用房面积	224723.04	25.83
实验、实习场所面积	9966.72	1.15
体育馆面积	141628.46	16.28
运动场面积	179172.0	20.59

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.80 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 336.29 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.91%。

本科教学实验仪器设备 18234 台（套），合计总值 2.348 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 346 台（套），总值 11308.26 万元，按本科在校生 8137 人计算，本科生均实验仪器设备值 28851.435 元。

学校建有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 12640.45m²，阅览室座位数 1113 个。图书馆拥有纸质图书 67.04 万册，当年新增 11170 册，生均纸质图书 73.36 册；拥有电子期刊 67.10 万册，学位论文 989.96 万册，音视频 60406.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.59 万本册，电子资源访问量 3445.56 万次，当年电子资源下载量 218.26 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校按照“稳定规模、强化一流、发展新兴、升级传统、促进交叉、抓实认证、

整体提升”的建设原则，坚持学科专业一体化建设，4个专业获批国家级一流本科专业建设点，8个专业获批省级一流本科专业建设点。2024年，体育教育、特殊教育2个师范类专业通过教育部二级认证，占应认证专业的100%；停招应用心理学、新闻学2个专业。我校实行专业负责人制度，目前，共遴选专业负责人21人，其中具有高级职称的21人，所占比例为100%，获得博士学位的11人，所占比例为52.38%。

学校建立了专业人才培养方案修订机制，实行校院两级管理。原则上学校每四年组织现有招生专业开展人才培养方案修订工作，二级学院根据实际情况按规定程序开展人才培养方案的调整工作。2024年，学校印发《山东体育学院2024版本科专业人才培养方案修订工作指导意见》并召开2024版人才培养方案修订工作启动会，要求在招专业按照“坚持立德树人、促进全面发展”“坚持标准引领、强化产出导向”“加强四新建设、促进融合创新”“优化课程体系、打造资源高地”“推进协同育人、强化实践教学”“推动数字赋能、重塑育人生态”等原则修订人才培养方案。各本科二级学院积极组织各专业开展专项调研、审核论证，学校组织专家对各专业人才培养方案的全面性、准确性、科学性、合理性和可行性进行审核论证。同时学校下发《关于印发2024版本科课程教学大纲制定(修订)工作指导意见的通知》，组织开展2024版本科课程教学大纲的制定和修订工作。

各学科2024版人才培养方案学分统计如下表8所示。

表8 全校各学科2024版本科人才培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
教育学	62.73	26.81	46.46	理学	64.38	27.81	37.81
文学	64.38	21.88	34.69	工学	71.52	18.18	35.15
艺术学	56.69	28.94	60.41	管理学	61.88	27.50	48.75

学校坚持需求导向，健全“招生-培养-就业”联动机制，紧密围绕区域经济社会结构调整和体育产业转型升级趋势，建立社会需求与就业质量为导向的专业管理与动态调整机制。将社会需求、专业建设现状、就业情况等作为专业优化调整的参考依据，不断提高专业与社会需求契合度。推进“主专业+微专业”人才培养模式改革，促进“体育+”“+体育”交叉融合，培养学生复合型能力和个性化发展。

(二) 课程建设

学校坚持扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度的原则，根据学科专业发展规划、课程建设基础，打造“国家级-省级-校级”三级一流课程培育体系，加强一流课程统筹规划与建设，打造“金课”、消灭“水课”。获批2门国家级、18门省级一流本科课程、7门省级课程思政示范课程、2门教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程，自建24门在线课程上线国家高等教育智慧教育平台和山东省高校在线开放课程平台。

表9 我校优质课程一览表

课程名称	课程类型	获批年份	所属专业	专业代码
体育教学论	国家级一流本科课程（线上线下混合）	2023	社会体育指导与管理	040203
运动生物化学	国家级一流本科课程（线下）	2023	运动康复	040206T
体能训练理论与方法	省级一流本科课程（线下）	2024	体能训练	040208T
舞蹈艺术概论	省级一流本科课程（线下）	2024	舞蹈表演	130204
体育管理学	省级一流本科课程（线上线下混合）	2024	休闲体育	040207T
学校体育学	省级一流本科课程（线上线下混合）	2024	体育教育	040201
运动生理学	省级一流本科课程（线上线下混合）	2024	运动人体科学	040205
体育新闻报道策划与实践	省级一流本科课程（社会实践）	2024	社会体育指导与管理	040203
健康教育学	省级一流本科课程（线上）	2024	健康服务与管理	120410T
电子竞技概论	省级一流本科课程（线下）	2021	电子竞技运动与管理	040210TK
拳击专项	省级一流本科课程（线下）	2021	运动训练	040202K
休闲体育概论	省级一流本科课程（线下）	2021	休闲体育	040207T
运动生理学	省级一流本科课程（线下）	2021	运动人体科学	040205
篮球专项	省级一流本科课程（线下）	2019	运动训练	040202K
体育概论	省级一流本科课程（线下）	2019	社会体育指导与管理	040203
运动解剖学	省级一流本科课程（线下）	2019	体能训练	040208T
运动生物力学	省级一流本科课程（线下）	2019	运动康复	040206T

课程名称	课程类型	获批年份	所属专业	专业代码
运动心理学	省级一流本科课程(线下)	2019	健康服务与管理	120410T
运动训练学	省级一流本科课程(线下)	2019	运动训练	040202K
等速肌力功能评估及电刺激康复训练虚拟仿真实验教学系统	省级一流本科课程(虚拟仿真实验教学)	2019	运动康复	040206T
运动训练学	省级课程思政示范课程	2022	运动训练	040202K
体育概论	省级课程思政示范课程	2021	社会体育指导与管理	040203
运动心理学	省级课程思政示范课程	2021	健康服务与管理	120410T
学校体育理论与实践	省级课程思政示范课程	2021	体育教育	040201
运动测试与运动处方	省级课程思政示范课程	2021	运动康复	040206T
运动解剖学	省级课程思政示范课程	2021	运动人体科学	040205
武术教学训练理论与实践	省级课程思政示范课程	2021	武术与民族传统体育	040204K
运动训练学	教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程	2022	运动训练	040202K
体育教学论	教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程	2022	社会体育指导与管理	040203

学校提供通识选修课、专业拓展课和线上平台课程等丰富的选课资源，设置灵活自主的选课方式，实施跨学院、跨学科、跨专业选课，允许学生自主修读，保障学生个性化发展。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共735门、3211门次，最近一学年实施小班（≤30人）授课的教学班数占全部教学班的比例为49.11%。近两学年班额统计情况详见表10。

表10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	本学年	8.27	69.57	66.20
	上学年	9.26	45.65	68.29
31—60人	本学年	61.04	30.43	25.91
	上学年	58.52	52.17	25.05

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61—90 人	本学年	11.53	0	2.03
	上学年	12.08	0	2.71
90 人以上	本学年	19.15	0	5.86
	上学年	20.13	2.17	3.95

（三）教材建设

学校成立了山东体育学院教材工作领导小组，组长由学校党委书记、校长担任，成员由相关校领导、职能部门主要负责人和各二级学院行政负责人组成，领导小组下设办公室，办公室主任由教务处处长兼任，负责贯彻落实党和国家有关教材的各项方针、政策，研究解决学校教材管理中的重大问题，对学校教材规划、编写、审核和选用等工作进行指导、审议和监督。各二级学院成立由本学院党政主要负责人任组长的教材工作小组，在学校教材工作领导小组的指导下开展工作，负责规划、拟定本学院教材编写和选用计划，并对教材的编写及选用进行审核；对教材建设与规划、教材编写、教材选用与审核、教材预订、教材供应等实行规范化管理。

学校修订《山东体育学院教材建设与管理办法》，规范教材编写、审核、选用与检查监督等工作，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获省部级以上奖励的优秀教材。学校按照应选必选原则，推进“马工程”重点教材统一使用，使用率达 100%。2023 年，学校共出版教材 7 种（本校教师作为第一主编）。2024 年，学校召开高水平教材建设培训会、座谈会及研讨会，不定期邀请高等教育出版社、人民体育出版社等教材出版机构来校交流指导，提高学校教材建设水平。

表 11 省级一流教材汇总表

教材名称	教材类型	出版单位	获批年份	所属专业	专业代码
体育教学论	省级普通高等教育 一流教材	高等教育出版社	2023	社会体育指导 与管理	040203

（四）实践教学

1. 实验教学

学校积极开展实验中心建设工作，建有运动健康与健身科技、体能训练、运动监控大数据、运动人体科学实验教学中心等各类实验室和教学示范中心 70 余个，其中，“数字体育实验教学中心”“体能训练、评估与监控虚拟仿真教学实验中心”等省级实验教学示范中心 4 个，虚拟仿真实验室 1 个。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 80 门。学校现有实验技术人员 4 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 75%。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校制定了《山东体育学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》和《山东体育学院关于提升本科毕业论文（设计）质量的指导意见》，确定包括选题、导师配备、开题、撰写规范、评阅、答辩、抽检、评分等环节的管理规范和质量监控制度，通过毕业论文信息化管理平台进行过程管理，强化过程监控，有效地保证了毕业论文（设计）的质量。

本学年共有 1864 名学生完成毕业论文。我校共有 238 名教师参与了本科生毕业论文的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.34%，平均每位教师指导学生人数为 7.77 人。

3. 实习与教学实践基地

学校实习实训基地建设本着“以外为主，校内为辅，内外结合，突出特色”的原则，坚持“两年学习，一年学习兼校内实习，半年校外实习”的主实习和辅实习相结合的实习模式。学校修订《本科生毕业实习工作管理办法》《教育实践基地建设与管理规定》，规范实践教学基地管理，对实践教学基地实行动态调整，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。实行校企共制实习计划、共管实习过程、共评实习质量的协同机制，利用校友邦实习实践管理等平台加强过程管理，定期开展实习管理专项检查，保障实习实训质量。

各专业均建有稳定的实习实训基地，实习单位均为实习学生配备指导教师，相关设施和实习条件能够满足我院各专业的实践教学要求。目前，学校现有校内外实习实训基地 281 个，学校与泰山体育产业集团等行业龙头企业等共建校外实践基地 264 个，本学年共接纳学生 1706 人次。与山东省运动康复研究中心、山东省日照第一中学等共建的山东省运动康复研究中心实习基地、山东省日照第一中学教育实习实训基地获批省级示范性实习（实训）基地。学校将校内 41 个产学研平台用于学生日常实验实习实训。

（五）创新创业教育

学校本年度设立创新创业奖学金 3.5 万元，拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 125 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，创业孵化园 1 个。

学校制定《本科专业人才培养方案修订工作指导意见的通知》《创新创业课程教学实施方案的通知》，开设《创新创业基础》与《创新创业训练》两门通识必修

课程（4 学分）。制定《第二课堂和科技创新活动管理实施细则》，将第二课堂科技创新活动（6 学分）纳入学生综合考评范围，完善弹性学制。培育编写《体育创新创业基础》数字教材。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 3 个（其中创新 1 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 11 个（其中创新 11 个，创业 0 个）。近 5 年，获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 94 项，其中国家级 31 项、省级 63 项。飞盘运动推广者夏淼获“山东大学生优秀创业者”荣誉称号。获中国高等教育学会《全国普通高校大学生竞赛白皮书》竞赛项目国家级奖励 17 项。获山东省互联网+大学生创新创业大赛金奖 2 项，“挑战杯”山东省赛一等奖 2 项。获山东省科技创新大赛 1 等奖 2 项。1 个项目入选全国大学生创新创业年会项目成果展示。获全国体育科技创新大赛最高奖 1 项，金奖 6 项。共计在省级高水平双创竞赛中获奖励 59 项。

（六）教学改革

学校实施“质量立校、人才强校、科研兴校、文化铸校、依法治校”五大战略，制定“一流本科”实施方案，持续推进以“体育+”为特色的人才培养供给侧结构性改革，形成山体特色的创新性应用型专业人才培养模式。《中国教育报》以“根植齐鲁沃土，滋养体育人才”为标题在头版头条报道了我校人才培养模式改革的成就和经验，副省长孙继业同志对此做了专门批示；以“守体育初心 担强国使命——山东体育学院探索服务奥运战略新路径”为标题再次刊登在头版上。《应用导向 项目连通 雁阵式发展的高水平社会体育专业生态群建设改革与实践》《“健康中国”视域下运动与健康促进应用型人才培养的探索与实践》等 6 项教学成果获山东省第九届教学成果奖一等奖、二等奖。本学年我校教师获批省部级教学研究与改革项目 7 项，其中，省级重点项目 3 项，建设经费达 40 万元。

表 12 我校近两届省级教学成果奖一览表

获奖成果名称	获奖类别	获奖等级	获奖年份	所属专业	专业代码
应用导向 项目连通 雁阵式发展的高水平社会体育专业生态群建设改革与实践	山东省第九届教学成果奖	一等奖	2022	社会体育指导与管理	040203
“健康中国”视域下运动与健康促进应用型人才培养的探索与实践	山东省第九届教学成果奖	二等奖	2022	运动康复	040206T
双需求驱动、双链条贯通的体育人才培养共同体创建与实践	山东省第九届教学成果奖	二等奖	2022	运动训练	040202K

获奖成果名称	获奖类别	获奖等级	获奖年份	所属专业	专业代码
基于“U-A-R”模式体育院校优秀中国式摔跤竞技人才培养模式探索与实践	山东省第九届教学成果奖	二等奖	2022	武术与民族传统体育	040204K
对接健康中国战略，体育与医养健康融合创新的研究生培养模式探索与实践	山东省第九届教学成果奖	二等奖	2022	运动康复	040206T
服务健康中国的运动处方课程改革与实践	山东省第九届教学成果奖	二等奖	2022	运动康复	040206T
应用型社会体育专业人才培养质量提升路径	山东省第八届教学成果奖	一等奖	2018	社会体育指导与管理	040203
综合改革背景下应用型体育人才培养实践教学体系的构建与实践	山东省第八届教学成果奖	二等奖	2018	运动人体科学	040205
面向国家战略，创新运动人体科学康体结合人才培养模式	山东省第八届教学成果奖	二等奖	2018	运动人体科学	040205
教体融合培养强实践型特殊教育专业应用人才	山东省第八届教学成果奖	二等奖	2018	特殊教育	040108
对接需求 协同创新 聚集特色 塑造中国休闲体育专业品牌	山东省第八届教学成果奖	二等奖	2018	休闲体育	040207T
体育院校社会主义核心价值观“三三二五”育人模式的研究与实践	山东省第八届教学成果奖	二等奖	2018	体育教育	040201

表 13 我校近 5 年立项省级教学改革研究项目一览表

项目名称	项目类型	立项年份	所属专业	专业代码
山东省体育学科一流专业群生态建设研究	省级教改重点项目	2023	社会体育指导与管理	040203
“三核心、四联动、九纬度、八螺旋”运动休闲产业学院教师特色发展研究与实践	省级教改重点项目	2023	休闲体育	040207T
基于实践创新能力提升的体育硕士专业学位研究生教育改革研究	省级教改重点项目	2023	体育教育	040201
山东省体育院系特色发展的改革评价研究	省级教改面上项目	2023	体育经济与管理	120212T
能力本位教育视域下的国家足球学院足球运动专业人才培养研究	省级教改面上项目	2023	足球运动	040214TK

项目名称	项目类型	立项年份	所属专业	专业代码
四链衔接、产科教深度融合的体育专业学位硕士研究生培养模式创新与实践	省级教改面上项目	2023	体育教育	040201
学生发展理论视域下体育院校本科生学业指导体系的构建与实践研究	省级教改面上项目	2023	体能训练	040208T
高质量发展视域下休闲体育专业“三化三融八铸”发展模式研究	省级教改重点项目	2022	休闲体育	040207T
黄河国家战略背景下山东高校体育社会服务功能拓展研究	省级教改重点项目	2022	体育教育	040201
校地政多元协同的运动训练专业人才培养模式创新与实践	省级教改重点项目	2022	运动训练	040202K
OBE理念下体育教育应用型人才实践能力培养的改革与实践	省级教改面上项目	2022	体育教育	040201
基于协同理论的运动训练专业虚拟教研室建设研究	省级教改面上项目	2022	运动训练	040202K
“生物-心理-社会”模式在运动人体科学专业教学改革中的探索与应用	省级教改面上项目	2021	运动人体科学	040205
产教融合背景下电子竞技运动与管理专业实践教学模式的探索与创新	省级教改面上项目	2021	电子竞技运动与管理	040210TK
新文科建设背景下体育院校舞蹈表演专业协同育人理论与实践研究	省级教改面上项目	2021	舞蹈表演	130204
应用型建设背景下体育类专业本科毕业论文（设计）改革与实践研究	省级教改面上项目	2021	体能训练	040208T
基于胜任特征研究的体育学科专业硕士研究生导师考核指标体系的构建	省级教改面上项目	2021	体育教育	040201
基于可雇佣能力提升的体育硕士团队培养模式研究	省级教改面上项目	2021	体育教育	040201
系统论视域下体育专业研究生教学督导体系构建研究	省级教改面上项目	2021	体育教育	040201
“大国良师”需求下体育教育专业术科课程内容重构与模式创新研究	省级教改面上项目	2020	体育教育	040201
基于医教结合的运动康复专业人才培养的研究与实践	省级教改面上项目	2020	运动康复	040206T
幼儿体育师资产教融合培养模式研究	省级教改面上项目	2020	健康服务与管理	120410T
体育院校武术与民族传统体育专业课程思政教学体系研究与实践	省级思政教改项目	2023	武术与民族传统体育	040204K

项目名称	项目类型	立项年份	所属专业	专业代码
中华体育精神融入高校思政课教学改革研究	省级思政 教改项目	2022	社会体育指导与 管理	040203
《体育文化学》课程思政教学探索与实践	省级思政 教改项目	2020	电子竞技运动与 管理	040210TK

学校印发《山东体育学院深化课堂教学改革全面提升人才培养质量专项行动工作方案》，强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，坚持高阶性、创新性、挑战度标准，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化课堂教学改革，实施教学模式向“以学为中心”转变，培养方式向探究式、个性化转变，学生行为向主动学习、“创新型”学习转变。印发《山东体育学院关于加强课程考核评价科学化的指导意见》，要求改进结果性评价，强化过程性评价，完善表现性评价，探索增值性评价，健全综合性评价，推动学业评价向独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”转变，体现能力培养要求。结果性考核权重不超过 50%，并设置 60 分及格分数线。实行课程考核审批、结果性考核审批制度，保障全过程学业评价的合理性，实施课程目标达成评价，持续改进提升课程教学质量。

表 14 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	3	0	3
其他项目	0	5	5
线上线下混合式一流课程	1	0	1
线下一流课程	1	0	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

学校遵循党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，全面提高学生综合素质和核心竞争力。确立人才培养总目标为：学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综

合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型人才。

2. 人才培养方案特点

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等对高等教育的部署，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件要求，推动我校一流本科专业建设，全面提升人才培养质量，2024年，下发《山东体育学院2024版本科专业人才培养方案修订工作指导意见》，对我校所有本科专业人才培养方案进行了全面修订。根据《山东体育学院本科专业人才培养方案管理办法（试行）》（鲁体院教字〔2022〕11号），各专业人才培养方案在符合教学规律，保持一定的稳定性的同时，可根据经济社会和行业的新发展等，适时地进行修订和调整。

我校2024版人才培养方案具有以下几个特点。

（1）坚持立德树人

2024版人才培养方案继续深入贯彻落实立德树人根本任务，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，强化“大思政课”建设，建强思想政治理论课程群，推进教学方式改革创新，发挥思政课程育人主渠道作用。全面深化课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。扎实推进“五育并举”，进一步完善德智体美劳全面发展的育人体系，促进学生全面发展。

（2）强化产出导向

2024版人才培养方案坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，要求各专业依据《国标》、各类专业认证标准、新一轮本科教育教学审核评估要求，结合职业能力标准、行业标准、岗位标准、课程标准等，根据社会人才需求和学校办学实际，科学制定专业培养目标、毕业要求和课程体系。要求突出培养目标适应度、毕业要求衡量度、课程体系支撑度、教学内容对应度，确保培养目标与社会需求、毕业要求与培养目标、课程体系与毕业要求、教学内容与课程目标精准对接。

（3）促进融合创新

2024版人才培养方案强调围绕学校发展定位和体育学特色优势，深化新文科、新工科建设，加快传统专业转型升级、新兴专业争先进位，推进多学科专业交叉融合，深化专业内涵建设，深化“体育+”人才培养模式，鼓励各学院面向全校开放专业课程资源，完善跨学院、跨学科、跨专业选课制度，加强复合型人才培养。

（4）强化实践教学

2024 版人才培养方案深入推进产教融合、科教融汇，不断强化实践教学改革创新，突出实验实训内容的基础性和应用性，注重培养学生应用能力，增强专业的社会适应性和针对性，进一步彰显专业优势特色。建立第一课堂与第二课堂互动互补新机制，形成互融互促新面貌，协同发力培育全面发展的时代新人。

（5）推动数字赋能

2024 版人才培养方案推动“互联网+”和智慧教学环境下的人才培养模式变革，强化信息技术与教育教学深度融合，赋能教学内容、方式、过程、评价等全过程和各环节。倡导深入开展在线教学、翻转课堂、混合式教学等教学方式改革，打造一批线上线下混合式课程，促进优质在线课程资源应用。提升学生数字化学习能力与素养，鼓励专业开设体现智能化、数字化的特色课程，培养学生数字化学习行为与规范。

（二）专业课程体系建设

我校最新本科学人才培养方案课程体系由通识教育课程模块、专业教育课程模块、集中性实践教学环节和第二课堂与科技创新活动 4 大模块组成，包括理论教学、实践教学两大体系，具体安排及要求详见表 15 和表 16。该课程体系通过理论课程和实践课程优化，第一课堂和第二课堂协同，通识教育与专业教育融合，专业教育与创新创业教育融合等，全面提升专业内涵与培养成效。各课程模块的设计科学合理，课程设置既注意衔接又避免了重复，同时将最新科研与教研成果引入教学中；课程安排上以生为本，不因人设课，为实施各种教学形式（如翻转式课堂教学、研究性教学、网络教学或慕课教学、双语教学等）创造了条件。

学校各专业平均开设课程 39.47 门，其中公共课 2.89 门，专业课 36.58 门；各专业平均总学时 2735，其中理论教学与实验教学学时分别为 1416.14、1267.86。

表 15 课程体系结构表

课程类型		课程性质	学分所占比例（%）
通识教育 模块	通识必修课程	必修	25%-35%
	通识选修课程	选修	
专业教育 模块	专业基础课程	必修	40%-50%
	专业核心课程	必修	
	专业拓展课程	选修	
集中性实践教学环节		必修	总学分不少于 14 学分

课程类型	课程性质	学分所占比例（%）
第二课堂与科技创新活动	最高 6 学分，不计入总学分，可冲抵通识选修学分中除“至少修读学分”之外的学分。	
合 计	150-170 学分	

表 16 课程体系详表

课程模块	课程类别	课程名称（部分）	建议学分	开课单位
A 通识教育课程模块	通识必修课程	思想道德与法治	3	马克思主义学院
		中国近现代史纲要	3	
		马克思主义基本原理	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
		形势与政策 1	0.5	
		形势与政策 2	0.5	
		形势与政策 3	0.5	
		形势与政策 4	0.5	
		大学外语 1	2	体育传媒与信息技术学院
		大学外语 2	2	
		大学外语 3	2	
		大学外语 4	2	
		计算机基础与应用	3	体育传媒与信息技术学院
		大学语文与应用文写作	3	体育传媒与信息技术学院
		劳动教育（理论）	0.5	各本科二级学院
		劳动教育（实践）	1.5	
		大学生心理健康教育	2	运动与健康学院
		军事理论	2	各本科二级学院
		大学生国家安全教育	1	各本科二级学院

课程模块	课程类别	课程名称（部分）	建议学分	开课单位
		创新创业基础	2	体育管理学院
		创新创业训练	2	各本科二级学院
		大学生职业发展与就业指导	1	各本科二级学院
		大学体育 1（田径）	2	体育教育学院
		大学体育 2（篮球）	2	国家两院
		大学体育 3（武术）	2	武术学院
		大学体育 4（足球）	2	国家两院
		大学体育 4（游泳）	2	体育教育学院
	通识选修课程（≥6 学分）	四史教育与价值理想	≥1	马克思主义学院
		公共艺术与艺术实践	≥2	体育艺术学院（牵头）、各本科二级学院
		数字素养与人工智能		体育传媒与信息技术学院（牵头）、各本科二级学院
		自然科学与科技前沿		运动与健康学院（牵头）、各本科二级学院
		社会科学与文化遗产		体育管理学院（牵头）、各本科二级学院
	拓展英语与国际视野		体育传媒与信息技术学院（牵头）、各本科二级学院	
B 专业教育课程模块	专业基础课程	原则上 5-10 门	≥16	各本科二级学院
	专业核心课程	原则上 5-15 门	≥22	
	专业拓展课程		≥40	
C 集中性实践教学环节	集中性实践教学环节	入学教育与军事训练	2	学生处
		专业技能实践课程	2	各本科二级学院
		专业见习	0.5-1	各本科二级学院
		专业实习	6	各本科二级学院
		毕业论文（设计）	6	各本科二级学院
			
D 第二课堂与科技创新活动			6	团委、各本科二级学院
共计			150-170 学分	

注：各专业可根据各专业《国标》及“认证”要求进行适当调整，但不能低于《国标》及“认证”要求。

（三）立德树人落实机制

1. 全面落实“立德树人”根本任务

学校全面贯彻党的教育方针，遵循“四个服务”方向，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，落实校院两级党组织书记、校（院）长讲思政课、听思政课制度。深入实施“时代新人铸魂工程”，系统构建全环境立德树人“十大体系”，自觉把立德树人内化到学校建设和管理各领域各方面各环节。实施“质量立校、人才强校、科研兴校、文化铸校、依法治校”五大战略，制定“一流本科”实施方案，建立“教科训”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授、副教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。持续深化新时代教育评价改革，获批教育评价改革试点，入选教育评价改革项目库。持续推进以“体育+”为特色的人才培养供给侧结构性改革，形成山体特色的创新性应用型专业人才培养模式。

2. 打造“三全育人”工作格局

学校建强思政课师资队伍，2021年以来引进思政课教师10人（其中博士9人），实现配齐配强专职思政课教师。设立思政课教师岗位津贴，增强思政课教师岗位吸引力、荣誉感。实行思政课教师职称评审“指标单列”，激发思政课教师内生动力。设立思政专项经费，推进马院标准化建设。获山东省优秀思政课教师1人、山东省第九届高校青年教师教学比赛优秀奖1项、体育院校思政课教学展示特等奖1项。

出台《关于加强思政理论课质量提升实施意见》，加强优质教学资源建设，推进线上线下混合式教学改革，建设在线课程4门。建设优秀运动员思政教育研究与实践基地、思政课实践教学基地，开展“行走的思政课”实践教学活动。创新“思政+体育”教育教学模式，推进思政课教学改革，举办“思政+体育”学术论坛，获批省级教改课题1项，建设体育特色思政课教学视频资源。设立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，实现“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程全覆盖。开好“形势与政策”课，设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题，打造“体育+思政”金课，为省优秀运动队讲授思政课100多次，被《中国体育报》《体育晨报》等媒体报道20余次。

成立由党委书记、院长任组长的课程思政工作领导小组，出台《推进课程思政建设工作实施方案》等文件，将课程思政纳入本科课堂教学质量评价指标体系，建立思政课、通识课、专业课、实践课“四位一体”的思政教育课程体系，发挥以“体”

育人特色优势，发起成立“山东省体育学课程思政联盟”，举办山东省体育学课堂教学改革与课程思政建设论坛。成立课程思政教学研究示范中心 11 个，编制专业思政指南 17 个、课程思政指南 81 门，形成课程思政“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围。获批省级课程思政示范课程 7 门、山东省课程思政中心课程思政教学改革课题 2 项、山东省高等教育学会高等教育研究专项课题重大课题 1 项、山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例 1 项。

3. 创新人才培养模式

学校实施“体育+”应用型人才培养供给侧改革，优化调整学科专业结构。以服务体育强国、健康中国、全民健身等国家战略和我省体育强省、健康强省建设为导向，为服务学校应用型高校建设，深化产教融合，构建了“校企合作、学用结合、联合研发”三位一体、“人才培养需求化、专业方向集群化、双能师资专业化、协同创新产业化、成果应用服务化、多方合作高端化”六化推进的高水平应用型体育人才培养体系，与行业企业共谋培养理念、共商专业布局、共办专业课程、共建产业基地、共培双能师资、共创研发平台、共筑合作机制、共融校企文化，实施“八共路径”，加强产业链—创新链—教育链—人才链的有机衔接，培养“德、智、体、美、劳”五育并举的高素质、专业化的高水平应用型体育人才。

4. 持续强化专业课程内涵建设

学校按照“稳定规模、强化一流、发展新兴、升级传统、促进交叉、抓实认证、整体提升”的建设原则，坚持学科专业一体化建设，获批 4 个国家级、8 个省级一流本科专业建设点。获批社会体育指导与管理、运动训练、特殊教育等 3 个山东省高水平应用型立项建设专业群，涵盖 11 个本科专业。体育教育、特殊教育 2 个师范类专业通过教育部二级认证，占应认证专业的 100%。

学校坚持扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度为基本原则，加强课程统筹规划与建设，打造“金课”、消灭“水课”。通过落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念、强化课程思政建设、深化课堂教学改革、优化课程教学内容、科学选用课程教材、完善课程资源建设、完善考核评价体系、加强教师队伍建设、加大信息化建设、建立健全奖励机制等 10 项举措，不断提升强化课堂质量。《体育教学论》《运动生物化学》获国家级一流本科课程，《体能训练理论与方法》《体育管理学》等 18 门课程获省级一流本科课程，7 门课程获省级课程思政示范课程，《运动训练学》《体育教学论》获教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课程。

5. 坚持产教融合

学校坚持产教融合、校企合作，科教融汇、协同创新，以“共商、共建、共享、共赢”为原则，健全合作共赢、开放共享的育人机制，形成与行业企业共商人才需

求、共建学科专业、共办课程教材、共建实训基地、共管人才培养、共培双能师资、共享优势资源、共议合作机制“八共八融”的协同育人模式。通过引企入教、引企驻校、引行入校、推教入企等，及时将企业、行业、产业的新形势新变化新要求新业态融入人才培养、科学研究、教学资源建设，贯穿教育教学全过程，增强人才培养的适应性和匹配度。整合高校、政府、行业和企业等各方资源，共建省级专业特色学院 1 个、省级现代产业学院 1 个、校级现代产业学院 8 个、课程 40 门、真实项目案例 300 项、校外实践基地 264 个、产学研平台 41 个，双师型教师占比 64.74%，获批教育部产学研合作协同育人项目 13 项。

（四）专任教师数量和结构

学校坚持实施“人才强校”战略，通过全职、柔性、预聘等形式，“一人一议”吸引优秀师资。现有专任教师 570 人，全校整体生师比 13.18:1，教授为本科生上课比例 100%。学校各专业专任教师生师比最高的学院是国家足球学院国家篮球学院，生师比为 20.65；生师比最低的学院是运动与健康学院，生师比为 12.23；生师比最高的专业是体能训练，生师比为 17.80；生师比最低的专业是智能体育工程，生师比为 4.67。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校立建立了与理论教学密切结合的“四层次五模块多样化全过程”实践教学体系，包括基础实践、专业实践、综合实践、创新实践四层次，课内实践、课后实训、集中实践、社会实践、双创实践五模块，每个模块包含多样化实践内容，四年不间断，贯穿人才培养全过程。融通第一课堂与第二课堂、专业实践与社会实践，整合政府、高校、行业和企业等各方资源，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，形成“全过程、全方位、全员参与”的实践教学格局。

学校专业平均总学分 165.11，其中实践教学环节平均学分 79.83，占比 48.35%，实践教学环节学分最高的是舞蹈编导专业（111.25），最低的是新闻学专业（55.5）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名，其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 40%。

学校党委和行政高度重视本科教学工作，把教学列入党代会、教代会的重要内

容。党委会、院长办公会定期听取教学工作汇报，研究教学工作问题。分管教学的学校领导坚持参加教学例会，研究和解决教学工作实际问题。实行学校领导分工联系院（部）制度和领导干部听（看）课制度，各级领导经常深入课堂、考场、实验室等督导教学工作，参加学生集体活动，参与多项教育教学改革研究。近两年，校级党政领导每人每学期听课至少 4 次，其中，对思想政治理论课必修课每人每学期至少听课 1 次。

（二）教学管理与服务

学校现有校级教学管理人员 2 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 100%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 100%。

院级教学管理人员 19 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 73.68%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 89.47%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。此外，学校、学院均有兼职教学管理人员。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 50 人，其中本科生辅导员 48 人，按本科生数 8137 计算，学生与本科生辅导员的比例为 170:1。学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 30%，具有中级职称的 23 人，所占比例为 46%。学生辅导员中，具有研究生学历的 39 人，所占比例为 78%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 22%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2900:1。

学校建立完善了学生工作领导组织管理体系，以思想建设为重点，以健全激励机制为导向，激励广大学生奋发向上，勤奋学习。逐步建立了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责、全体员工共同参与”的领导体制和“部门联动、分工协作、合力育人”的工作机制。

学校修订完善了《山东体育学院学生管理规定》《山东体育学院普通全日制本科生学士学位授予工作实施细则》《山东体育学院大学生第二课堂和科技创新活动管理实施细则（试行）》《山东体育学院国家和省政府奖助学金管理实施办法》《山东体育学院家庭经济困难学生学费减免管理办法》《山东体育学院学生违纪处分办法》《山东体育学院学生考试违规认定及处理办法》《山东体育学院学生校内申诉办法》《山东体育学院校园消防安全管理规定》《山东体育学院校园交通安全管理办法（试行）》《山东体育学院学生公寓管理规定》《山东体育学院生活服务中心管理规定（2022 年修订）》《山东体育学院“一站式”学生社区综合管理模式建设

实施方案》《山东体育学院本科生学业预警管理办法》等系列加强学风建设的规章制度，持续加强思想引领，定期召开学生工作例会，研讨学风建设推进措施，确保学风建设的持续性和有效性。

我校高度重视评优对学风的推动作用，在学生评优工作中，学院党政领导在政策和资金方面继续给予大力支持。在坚持“公平、公开、公正、择优”原则的基础上，评选出先进班集体、红旗团支部、三好学生标兵、优秀学生干部等，这些措施极大提高了我校学生学习的积极性、主动性。

（四）质量监控

学校立足体育院校办学特色，优化“组织机构、质量标准、教学运行、质量监控、质量评价、持续改进”六位一体的本科教育教学质量保障体系。建立健全专业建设、课程建设、教材建设、理论教学、实验教学、实习实训、毕业论文、考试、第二课堂、教师教学、毕业与学位授予等主要环节质量标准 11 个。不断完善质量管理体系，围绕组织管理、运行管理、质量监控、质量评价、质量反馈与改进等环节制（修）订 80 余项质量管理制度文件，以保障本科教育教学工作有效开展和高效运行。

学校党委会、院长办公会是教学质量保障的最高决策机构，教学委员会是教学质量保障的议事和决策机构，教务处专门设立教学质量理科，并配备 3 名专职质量监控人员，均具有硕士及以上学位。建立校院两级教育教学督导队伍，具有专兼职督导员 127 人，包括校级督导 18 人，院级督导 109 人，每个学院推荐 1 名一线教授融入校级督导队伍中，每个行政班级配备 2 名学生信息员，形成上下联动、紧密结合、互为支撑的质保队伍。

本学年内督导共听课 2382 学时，校领导听课 168 学时，中层领导干部听课 528 学时，本科生参与评教 235228 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 2023 人，实际毕业人数 1791 人，毕业率为 88.53%，学位授予率为 99.11%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率达 90.79%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 79.64%。升学 139 人，占 7.76%，其中出国（境）

留学 21 人，占 1.29%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，我校无转专业学生，无辅修、双学位学生。

（四）学生竞技体育成绩突出

山体学子和校友在历届奥运会上奋勇争先、为国争光，共夺得 26 枚奥运金牌、6 枚奥运银牌、12 枚奥运铜牌，涌现出了 18 位奥运冠军。在刚结束的 2024 年巴黎奥运会上，31 名学子和校友夺得 4 金 3 铜，10 人次获得第四名至第六名，学校获山东省人民政府通报表彰。在 2024 年巴黎残奥会上，运动与健康学院 2022 级本科生郭芊芊，夺得 2 枚银牌，受到中共中央政治局常委、国务院总理李强接见。在 2023 年杭州亚运会上，山体学子和校友夺得 20 金 6 银 3 铜。在 2023 年成都世界大学生运动会上，山体学子勇夺 8 金 2 银 2 铜，成绩位列全国高校第四、山东首位，获中共山东省委、山东省人民政府贺信表彰。

七、特色发展

四维并进 一体融合

培养“体育+”创新性应用型人才

一、坚持党建思政一体化，构建“体育+”育人体系

一是构建“党建+思政”大格局。学校成立由党委书记任组长的“三全育人”工作领导小组，统筹推进政策制定、平台建设、经费支持、人员保障等重点工作，将思想政治工作主线贯穿于学校教育教学工作的各方面各环节，着力构建学校党委统一领导、教务部门牵头抓总、职能部门密切配合、二级学院主体落实的应用型创新人才培养工作格局。二是打造“思政+体育”大课堂。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室”，实现习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程全覆盖。加强马克思主义学院建设，打造浸润式的思政课，深入挖掘体育蕴含的爱国主义要素，邀请“冠军校友”进校园，与学生“面对面”，发挥“奥运冠军”“世界冠军”的激励作用，推进思政课程和课程思政同向同行。《挖掘“文物背后的故事”，打造“浸润式的思政课”》被《山东教育报》新闻版头条编发，3 项调研成果入选《形势与政策》教材。三是集聚“体育+文化”大资源。坚持推进中华优秀传统文化、齐鲁体育文化传承创新，获批教育部中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）、山东省首批中华优秀传统文化传承示范校、山东省文明校园、国家体育总局体育文化研究基地等。开建立齐鲁体育

文化博物馆，获评国家二级博物馆，讲好“齐鲁体育故事”，策划《赓续黄河血脉 传承华夏基因——齐鲁体育文化记忆》电视系列节目 12 期，在生动鲜活、特色鲜明的中华体育精神宣讲中实现育人功能。

二、坚持学科专业一体化，构建“体育+”知识体系

一是明确目标定位。学校“十四五”发展规划、第四次党代会报告都明确，学校的发展目标是建立“国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校”，发展理念是“对接需求、协同创新、集聚特色”。学校党委要求，更加主动服务和融入新发展格局，主动对接教育强国、体育强国、健康中国、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大发展战略，为地方经济和社会发展提供应用型人才支撑，全面助力谱写中国式现代化山东篇章。二是做强体育学科。学校党委深刻认识到，专业院校不能“高、大、全”，要突出“体育学”的学科龙头地位，坚定走特色鲜明的高水平办学道路，做到学科有特色、学术有特点、学者有特长、学生有特质。学校制定学科专业优化调整方案，以学科专业一体化和集群化建设为抓手，优化“体育+”学科专业布局，近年来增设足球运动、智能体育工程、运动能力开发、电子竞技运动与管理、健康服务与管理、体能训练、数据科学与大数据技术等 7 个专业，设置老年体育、马术、轮滑等 9 个方向，撤销停招 8 个专业。三是加强课程建设。坚持“四新”理念，强基固本，强化 12 个国家级和省级一流专业建设，2 个专业通过教育部师范类专业二级认证；全面加强课程建设水平，获国家级省级一流课程 20 门、省级一流教材 1 部。

三、坚持平台载体一体化，构建“体育+”创新体系

一是建设人才培养、教学科研和社会服务一体化平台。学校以“体育科学研究院”和“体育社会科学研究院”为龙头牵引，将学校各类各级平台按大类属性划分为全民健身服务平台、竞技体育服务平台、体育产业服务平台，实行“院长负责、团队执行；导师助力、学生成长”建设原则，着力改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的现象，突出学思结合、知行统一、因材施教，提高体育专业人才和智力产品的有效供给。二是建设“训科医教培”一体化基地。学校依托日照校区的资源禀赋和学科特色，主动探索地方专业体育院校助力中国特色竞技体育改革发展新路径，主动适应开放性的竞技体育发展要求，特别是运动员知识化、运动项目智能化发展的需求，通过“基地大学化+大学基地化”，弥补传统训练基地多为生活服务型的弊端，建立起资源互享、力量互融、优势互补的“训科医教培”协同体系，高质量服务 8 支国家队来校奥运备战，荣获国家体育总局“全国体育事业突出贡献奖”。三是打造教学训练和创新创业一体化品牌。2016 年，学校在全国体育院校中率先响应国家体育总局“一校一品牌，一校一赛事”改革要求，创办全国体育院校篮球联

赛（SCBA）。目前，遵循社会化、市场化办赛理念，SCBA 已经成功 7 届比赛，参赛队伍达到 63 支，累计吸引社会资金 3000 余万元，在线观看突破 2 亿人次，多次获评“全国十佳最有价值新锐赛事”。2019 年，在中国体育科学学会支持下，学校创办并永久承办全国体育科技创新大赛。目前，已举办三届，是国内体育科技创新领域最高规格、最大规模的全国性赛事，也是体育科技成果转化和产业化的重要平台。**四是建设国内外教学科研一体化平台。**在欧洲建设“山东体育学院国家足球学院·国家篮球学院西班牙实训基地”。与克罗地亚足协共建中国—克罗地亚足球学院。联合主办第十届尼山世界文明论坛·体育文化论坛，国际奥委会主席巴赫为大会致辞。主办中俄白 2023 青年体育学者会议等国际学术活动。与法国布列塔尼大区奥委会、希腊伯罗奔尼撒大学等签订“中华传统文化与奥林匹克精神融合发展研究合作备忘录”。与英国拉夫堡大学、英国西苏格兰大学建设生物力学工程、竞技体育训练科学 2 个国际合作联合实验室。聘请博拉·米卢蒂诺维奇出任国家足球学院首席技术顾问。

四、坚持体教科产一体化，构建“体育+”实践体系

一是加强产教融合、科教融汇。制定校企合作办学管理办法、现代产业学院和专业特色学院实施方案，通过引企入教、引企驻校、引行入校、推教入企等，增强人才培养的适应性和匹配度。获批省级现代产业学院 1 个、专业特色学院 1 个，校企共建校级现代产业学院 8 个、共建专业全覆盖、共建课程 40 门，产学研平台 41 个，双师双能型教师占比 64.74%。依托智能体育装备山东省工程研究中心等产学研平台，校企合作获科技部科技惠民计划、市校融合发展战略工程项目等 13 项，支持经费达 6200 余万元。**二是加大体卫融合。**依托山东省科学健身指导中心、山东省体育康复医院等平台，学院紧密结合区域经济社会发展需求，从体育学与医学交叉的角度探索“体卫融合”新路径，开设“体卫融合”大讲堂，举办全国体育健康产业高峰论坛。学校打造的“流动的体育医疗保障车”，开上了全运会赛场。**三是加深体教融合。**把专业体育院校综合优势与服务全省体教融合发展结合起来，牵头山东省普通高等学校和中小学体育教学指导委员会工作、山东体育科学学会工作、山东省校园足球工作、山东省体育专项特色学校管理工作。探索“主专业+微专业”培养模式，发挥“山体学生是全省体育系统和体育教师的主力军”作用，帮助学生“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，实现“文明其精神”与“野蛮其体魄”并举并进，在全省形成了“校园足球”“健康筛查”等品牌。《光明日报》以“精耕体教融合 服务体育强国建设”为题报道。**四是加快校地融合。**主校区迁址济南起步区获省政府批准，已纳入国家级新区规划《济南新旧动能转换起步区发展规划（2021-2035）》；在青岛建设占地 604 亩、建筑面积 18 万平方米、总投资约 22 亿

元的政府“交钥匙工程”——青岛产教融合实训基地和国家足球学院·国家篮球学院青岛校区，被列入山东省首个省级先行区《莱西莱阳一体化发展先行区建设实施方案》；在日照创新性建设“训科医教培”奥运基地，已成为提升城市品质的“新动能”。

八、存在问题及改进措施

（一）课程建设质量需进一步提高，数字化赋能教学改革不够

原因分析：一是学校在课程建设方面虽然已建立相应的管理办法、建设标准、激励机制等，但课程建设质量仍有不足，表现在高水平课程数量相对不足，且学校本科生均课程门数仅为0.09，相对较少。二是部分教师数字化教学改革意识不足、数字化技术应用不深入，对于数字化教学工具和平台的使用意识不强，习惯于传统的现场传授教学方法，将数字化融于教学的意识淡薄，技术能力与素养不足。部分教师对数字化教学工具和平台的掌握不够熟练，未能充分利用在线教学、混合学习、虚拟现实等技术手段进行教学创新，限制了课程质量和教学效果的提升。三是课程内容与数字化技术结合不紧密。在教学设计上，课程内容与数字化技术的结合不够深入，数字化手段仅局限于简单的辅助工具，没有充分发挥数字化技术提高教学互动性、个性化教学等方面的优势。四是数字化资源建设相对滞后。高质量的数字化教学资源相对较少，现有的教学内容没有充分数字化，或者数字化资源的质量不高，缺乏高质量、多样化的数字教学资源，如数字化教材、虚拟仿真课程等资源。

改进措施：一是进一步加强课程建设力度。依据学校学科专业特色和各专业课程建设基础，进一步丰富课程教学资源，增加通识选修课程门数，优化专业选修课程，注重发挥各级各类一流本科课程的品牌效应和示范效应，加强优质课程建设，打造一批特色课程，为学生提供更多、更高质量和更有特色的课程资源，促进学生知识、能力、素质的全面协调发展。

二是加强教师数字化教学能力培训。学校定期举行数字化教学能力培训，帮助教师提升数字化教学工具和教学平台的使用能力。通过建立教学创新工作坊、数字化教学比赛等活动，增强教师的数字化创新意识，推动数字化教学的深度应用。

三是推动课程与数字化技术深度融合。推动课程设计理念更新，鼓励教师将数字化技术融入课程内容中，设计更加互动和个性化的教学方式，将互动课堂工具、AI、虚拟现实（VR）、虚拟仿真课程等数字化手段融入教学中。探索利用大数据分析学生的学习行为，以提供定制化的学习路径。

四是加快数字化教学资源建设。推动现有课程内容的数字化升级，扩充高质量的数字化教学资源库，包括数字教材、微课、慕课、虚拟仿真实验等资源，满足教

师学生多样化需求。鼓励校企合作开发数字教学资源，提高教学内容的真实性和实用性。

（二）体育特色的高水平教材建设成效还有待提升

原因分析：激励机制不够。现有的激励机制不能有效激发教师对于教材建设的投入度，教师参与教材建设的热情不高。与专著类成果相比，教材类成果在职称评聘、岗位晋升等级设置较低，教师投身教材建设的成就感不强。特别是面向国家战略需求和行业领域需要，激励高层次人才和科研创新团队将前沿成果转化为高质量行业教材的吸引力不够，高水平教师参与教材编写精力投入不足。认识高度不够。教师对应用型教材、新形态教材的认识还不够深入，应用型教材、新形态教材建设的力度仍有待加强。面向国家、行业领域需求，与行业共同建设体育特色高水平教材的力度不足。

改进措施：一是**加强顶层设计**。面向国家战略需求和学科专业前沿，充分发挥体育类院校的体育优势特色，深化科教融汇、产教融合，紧密对接体育学行业领域以及体育学与其他行业交叉融合领域的需求，聚焦竞技体育、全民健身、体育产业、体育文化、智能体育等，打造适应行业领域急需、紧缺的高水平应用型教材。加强与国家体育总局相关司、项目运动管理中心、运动项目协会、人民体育出版社等单位的沟通交流，共同部署体育特色教材建设。

二是**建设高水平应用型教材编写团队**。支持学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、专业负责人、泰山学者、教学名师、知名教授等高层次人才参加教材编写工作，充分发挥双师双能教师的优势，鼓励教师与相关行业、企业人员共同编写教材，并发挥教指委专家团队在教材建设与编写工作中的指导作用。

三是**完善教材建设考核和激励机制**。提高教材建设成果在教师评价、职称评聘、岗位晋升中的比重，加大教材建设成果奖励的力度，提高教师参与教材编写的积极性和获得感。将面向国家、行业领域需求的高水平、优秀教材建设情况，纳入二级学院高质量发展绩效考核指标体系。

四是**强化教材建设管理**。加强校院两级教材的培育工作，推进校级教材编写、出版和过程管理工作，并加大已出版教材使用范围。

（三）学校智慧化校园和信息化建设水平还有待提升

原因分析：信息化建设资金投入相对不足，尚不能完全匹配数字化教学改革的需求。多校区的管理和维护需要更多的技术支持和人力资源，目前技术人员和管理人员尚有不足。

改进措施：一是**加强整体规划**。系统建设和改造智慧教室、智慧实验室、智慧场馆、智慧学习和运动空间，特别加强体育场馆设施的数智化建设和改造，实现同

时具备远程视频交互式教学功能和运动动作捕捉、分析和回放功能，引领运动技术课堂智慧化改革和新时代学生运动技能学习革命，努力建设具有体育特色的智慧教学空间。

二是加大教学信息化投入。合理规划软硬件、资源、平台、服务和培训等，学校加大教学信息化投入力度，完善智慧教学管理平台，形成多校区智慧教育一体化解决方案，进行融合数据中心的扩容，升级学校安全监控和巡课系统等。

三是提升信息化管理水平。引育结合，建设信息化服务教学的技术团队，优化和完善信息化教学管理，探索学校信息化管理机制，提高管理和维护能力。

四是提高师生信息化素养。不断更新教育理念和教学方法，使之与信息化教学发展相适应，不断提升教学质量。提高信息化设施的使用效率，优化资源配置，提高信息化效能。

（四）持续改进质量机制有待完善

原因分析：质量责任制度体系还不完善，部分二级学院、教师的质量建设主体意识不足，整改落实执行较弱，整改周期较长。对质量管理的部分环节存在重信息反馈、轻持续改进、忽视跟踪监督的现象，对整改措施的有效性缺乏进一步跟踪评价，整改回头看环节相对薄弱，对于整改周期较长的问题缺乏持续监督，持续改进的约束机制不够。缺乏对质量问题和质量监测结果的深入分析，对质量问题背后的根源研究不足，导致质量监测分析评价结果在持续改进中效度不强。

改进措施：**一是健全教学质量责任制度。**进一步明确质量监控机构，压实各单位质量保障主体责任，强化质量问责意识，突出基层教学组织和教师的质量保障责任，把质量保障重心下移到教学一线。

二是聚焦问题抓好整改落实。进一步压实学院、专业、教师质量保障主体责任，聚焦难点、痛点、堵点问题，研究形成长效解决方案，将问题反馈到一线、解决在一线，打通“闭环机制”的最后一公里。

三是强化教学质量检查结果的运用。将质量问题和整改落实效果与绩效考核、专业调整、职称评定、奖项申报等挂钩，对于整改不到位的单位、专业、教师采取相应的措施，引导各单位、各专业、各教师切实重视整改过程，持续改进，确保整改效果。充分利用好高等教育质量检测国家数据平台和教学质量管理平台，畅通反馈渠道，确保信息的时效性和针对性。

四是优化持续改进工作机制。注重对质量问题的挖掘和分析，对问题形成的根源进行深入探讨，不断规范持续改进工作程序，实现质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多向化、结果处理规范化，确保问题得到彻底解决，最终形成“评价-反馈-改进”的教学质量闭环监控与持续改进机制。

附件

山东体育学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8137	
1-2	折合在校生人数	9139	
1-3	全日制在校生人数	8700	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	93.53	
2-1	专任教师数量	570	分专业专任教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	247	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	52.11	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	28.07	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	54.56	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	19	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	17	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	智能体育工程、足球运动
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	2	应用心理学、新闻学
4	生师比	13.18	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.97	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	336.29	
7	生均纸质图书数（册）	73.36	
8-1	电子图书册数（册）	2146642	
8-2	电子期刊（册）	670995	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	25.83	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.87	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3638.84	
11	本科专项教学经费（万元）	1795	
12	生均本科实验经费（元）	247.51	

序号	数据指标名称	数据	备注
13	生均本科实习经费（元）	209.17	
14	全校开设课程总门数	750	
15	实践教学学分占总学分比例	48.35%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例	26.94%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	13.69%	分专业教授授本科课程占课程总门次的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	281	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	88.53%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.11%	分专业应届本科生学位授予率见附表 8
22	应届本科生初次毕业去向落实率	90.79%	分专业应届本科生初次毕业去向落实率见附表 8
23	体质测试达标率	97.63%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	95%	
25	用人单位对毕业生满意度	98%	

附表 1

各专业专任教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	本科学学生数	专业生师比
1	040108	特殊教育	17	140	8.24
2	040201	体育教育	48	661	13.77
3	040202K	运动训练	201	3449	17.16
4	040203	社会体育指导与管理	31	448	14.45
5	040204K	武术与民族传统体育	25	369	14.76
6	040205	运动人体科学	16	175	10.94
7	040206T	运动康复	11	184	16.73
8	040207T	休闲体育	35	495	14.14
9	040208T	体能训练	5	89	17.80
10	040210TK	电子竞技运动与管理	19	273	14.37
11	040211TK	智能体育工程	6	28	4.67
12	040214TK	足球运动	5	30	6.00
13	050301	新闻学	9	118	13.11
14	071102	应用心理学	7	88	12.57
15	080910T	数据科学与大数据技术	11	137	12.45
16	120212T	体育经济与管理	14	117	8.36
17	120410T	健康服务与管理	14	238	17.00
18	130204	舞蹈表演	65	1028	15.82
19	130206	舞蹈编导	4	70	17.50

附表 2

各专业专任教师职称、学历、年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	其他初级	未评级
1	040108	特殊教育	17	4	0	9	0	4	0	0	0	0
2	040201	体育教育	48	6	0	21	1	19	0	1	0	0
3	040202K	运动训练	201	14	2	44	30	68	19	10	12	2
4	040203	社会体育指导与管理	31	4	0	7	1	16	3	0	0	0
5	040204K	武术与民族传统体育	25	4	0	9	0	10	0	1	0	1
6	040205	运动人体科学	16	9	0	4	0	3	0	0	0	0
7	040206T	运动康复	11	1	0	10	0	0	0	0	0	0
8	040207T	休闲体育	35	4	0	13	2	8	2	4	1	1
9	040208T	体能训练	5	0	0	2	0	2	0	0	1	0
10	040210TK	电子竞技运动与管理	19	0	0	6	1	10	0	2	0	0
11	040211TK	智能体育工程	6	0	0	3	0	3	0	0	0	0
12	040214TK	足球运动	5	2	0	3	0	0	0	0	0	0
13	050301	新闻学	9	1	0	4	0	3	1	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	其他初级	未评级
14	071102	应用心理学	7	0	0	4	0	3	0	0	0	0
15	080910T	数据科学与大数据技术	11	2	0	5	0	4	0	0	0	0
16	120212T	体育经济与管理	14	4	0	4	0	5	0	0	0	1
17	120410T	健康服务与管理	14	0	0	5	2	6	0	0	1	0
18	130204	舞蹈表演	65	8	1	22	4	24	3	2	0	1
19	130206	舞蹈编导	4	0	0	2	0	1	0	0	0	1

附表 3

各专业专任教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	040108	特殊教育	17	3	13	1	0
2	040201	体育教育	48	8	36	3	1
3	040202K	运动训练	201	38	106	42	15
4	040203	社会体育指导与管理	31	14	14	3	0
5	040204K	武术与民族传统体育	25	7	14	4	0
6	040205	运动人体科学	16	12	3	1	0
7	040206T	运动康复	11	7	4	0	0
8	040207T	休闲体育	35	15	17	3	0
9	040208T	体能训练	5	1	2	2	0
10	040210TK	电子竞技运动与管理	19	5	14	0	0
11	040211TK	智能体育工程	6	5	1	0	0
12	040214TK	足球运动	5	2	2	1	0
13	050301	新闻学	9	1	6	2	0
14	071102	应用心理学	7	2	5	0	0
15	080910T	数据科学与大数据技术	11	6	4	1	0
16	120212T	体育经济与管理	14	9	5	0	0
17	120410T	健康服务与管理	14	6	8	0	0
18	130204	舞蹈表演	65	8	40	16	1
19	130206	舞蹈编导	4	0	2	1	1

附表 4

各专业专任教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	040108	特殊教育	17	1	9	4	3
2	040201	体育教育	48	4	19	22	3
3	040202K	运动训练	201	40	71	71	19
4	040203	社会体育指导与管理	31	6	12	9	4
5	040204K	武术与民族传统体育	25	5	6	13	1
6	040205	运动人体科学	16	4	4	6	2
7	040206T	运动康复	11	1	4	6	0
8	040207T	休闲体育	35	12	11	9	3
9	040208T	体能训练	5	0	2	2	1
10	040210TK	电子竞技运动与管理	19	9	4	6	0
11	040211TK	智能体育工程	6	2	2	2	0
12	040214TK	足球运动	5	0	0	4	1
13	050301	新闻学	9	0	3	5	1
14	071102	应用心理学	7	2	4	1	0
15	080910T	数据科学与大数据技术	11	1	6	4	0
16	120212T	体育经济与管理	14	2	7	5	0
17	120410T	健康服务与管理	14	5	5	3	1
18	130204	舞蹈表演	65	9	28	18	10
19	130206	舞蹈编导	4	0	1	2	1

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例/%	选修课学分占总学分的比例/%
1	040108	特殊教育	44.84	28.75
2	040201	体育教育	47.2	17.88
3	040202K	运动训练	45.68	27.71
4	040203	社会体育指导与管理	51.25	29.38
5	040204K	武术与民族传统体育	56.29	27.54
6	040205	运动人体科学	43.03	27.88
7	040206T	运动康复	38.44	30
8	040207T	休闲体育	51.82	29.29
9	040208T	体能训练	43.52	28.4
10	040210TK	电子竞技运动与管理	36.4	27.06
11	040211TK	智能体育工程	36.53	17.65
12	040214TK	足球运动	45.88	27.06
13	050301	新闻学	34.69	21.88
14	071102	应用心理学	37.19	25.63
15	080910T	数据科学与大数据技术	35.15	18.18
16	120212T	体育经济与管理	39.69	28.75
17	120410T	健康服务与管理	53.28	26.88
18	130204	舞蹈表演	59.4	29.31
19	130206	舞蹈编导	65.44	27.06

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例/%	教授讲授本专业课程占本专业课程总门次比例/%
1	040108	特殊教育	100	20.37
2	040201	体育教育	100	11.02
3	040202K	运动训练	100	8.90
4	040203	社会体育指导与管理	100	23.27
5	040204K	武术与民族传统体育	100	20.77
6	040205	运动人体科学	100	30.00
7	040206T	运动康复	100	17.14
8	040207T	休闲体育	100	17.12
9	040208T	体能训练	/	10.34
10	040210TK	电子竞技运动与管理	/	3.23
11	040211TK	智能体育工程	/	0
12	040214TK	足球运动	/	0
13	050301	新闻学	100	21.88
14	071102	应用心理学	/	17.14
15	080910T	数据科学与大数据技术	100	7.69
16	120212T	体育经济与管理	100	28.21
17	120410T	健康服务与管理	/	14.29
18	130204	舞蹈表演	100	11.86
19	130206	舞蹈编导	/	0

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	040108	特殊教育	16
2	040201	体育教育	17
3	040202K	运动训练	89
4	040203	社会体育指导与管理	33
5	040204K	武术与民族传统体育	28
6	040205	运动人体科学	12
7	040206T	运动康复	12
8	040207T	休闲体育	39
9	040208T	体能训练	0
10	040210TK	电子竞技运动与管理	4
11	040211TK	智能体育工程	0
12	040214TK	足球运动	0
13	050301	新闻学	6
14	071102	应用心理学	12
15	080910T	数据科学与大数据技术	10
16	120212T	体育经济与管理	9
17	120410T	健康服务与管理	23
18	130204	舞蹈表演	28
19	130206	舞蹈编导	0

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率/%	学位授予率/%	初次毕业去向落实率/%	体质达标率/%
1	040108	特殊教育	81.58	96.77	93.55	94.16
2	040201	体育教育	92.67	98.92	94.6	100
3	040202K	运动训练	83.75	99.14	90.16	98.31
4	040203	社会体育指导与管理	92.31	97.22	94.44	100
5	040204K	武术与民族传统体育	89.58	100	100	97.89
6	040205	运动人体科学	91.67	100	96.97	90.86
7	040206T	运动康复	100	100	100	89.78
8	040207T	休闲体育	84.81	95.52	95.52	99.21
9	040208T	体能训练	/	/	/	100
10	040210TK	电子竞技运动与管理	91.55	100	95.38	93.62
11	050301	新闻学	100	100	93.55	98.62
12	071102	应用心理学	96.77	100	100	82.91
13	080910T	数据科学与大数据技术	92.31	100	94.44	90.28
14	120212T	体育经济与管理	89.66	100	92.31	97.39
15	120410T	健康服务与管理	79.66	100	91.49	99.58
16	130204	舞蹈表演	95.29	99.29	78.8	98.18
17	130206	舞蹈编导	/	/	/	100